

## Bedömningsunderlag för abstracts till den universitetspedagogiska utvecklingskonferensen 2022

Kriterier för alla presentationsformer (muntlig presentation, poster, verkstad, rundabordssamtal)

	<b>Utmärkt</b>	<b>Bra</b>	<b>Ofullständigt</b>
<b>1. Syfte samt fråge-/problemställning</b>	Bidraget har en tydligt formulerad fråge- eller problemställning och kontextualisering som är relevant för det högskolepedagogiska området. Bidraget har potential att stimulera till pedagogisk diskussion eller utveckling inom högre utbildning.	Fråge- och problemställning framgår och bidraget kontextualiseras på ett rimligt sätt.	Bidragets fråge- eller problemställning är ofullständig eller saknas.
<b>2. Metod/tillvägagångssätt</b>	Metod/tillvägagångssätt (för egen studie eller för genomförande av verkstad/rundabordssamtal) beskrivs och motiveras i relation till bidragets fråge- eller problemställning.	Bidraget beskriver metod/tillvägagångssätt (för egen studie eller för genomförande av verkstad/rundabordssamtal) tydligt.	Metod/tillvägagångssätt (för egen studie eller för genomförande av verkstad/rundabordssamtal) redogörs inte för.
<b>3. Resultat/utfall/erfarenheter</b>	Resultat/utfall/erfarenheter är förankrade i och följer upp syfte och problemställning samt tillvägagångssätt.	Resultat/utfall/erfarenheter redovisas i relation till fråge- eller problemställning.	Redovisning av resultat/utfall/erfarenheter saknas.
<b>4. Diskussion/reflektion</b>	Bidraget diskuterar resultat/utfall/erfarenheter utifrån fråge- eller problemställning. Reflektionen tydliggör kritiska kopplingar mellan, eller rekommendationer för den egna situationen, och bidrar till mer allmänna perspektiv och angreppssätt på högre utbildning och pedagogiskt arbete.	Bidraget innehåller diskussion eller reflektion kring fråge- eller problemställning.	Resultaten analyseras inte i förhållande till fråge- eller problemställning eller resultat/utfall/erfarenheter.
<b>5. Forskningsförankring</b>	Bidraget i sin helhet förhåller sig medvetet till universitetspedagogisk och/eller ämnesdidaktisk forskning.	Bidraget relaterar i delar till universitetspedagogisk och/eller ämnesdidaktisk forskning.	Bidraget relaterar inte till universitetspedagogisk och/eller ämnesdidaktisk forskning i någon av punkterna ovan.

Baserat på kriterier framtagna av PIL-enheten vid Göteborgs universitet. Modifierade av enheten för universitetspedagogik, Uppsala, 2019.